

**Dossier  
de presse**

**Juin 2009**

# **Les Juniors du Développement Durable**

**Un dispositif unique en France**

**Plus de 10 000 écoliers de la Communauté urbaine de Bordeaux  
engagés dans un projet d'éducation à l'éco-citoyenneté**

## **Contacts presse**

### **Communauté urbaine de Bordeaux**

Service de presse

. Alain Lamaison  
alamaison@cu-bordeaux.fr

Tel : 05 56 99 85 29

. Benoît Javot  
bjavot@cu-bordeaux.fr  
Tel 05 56 99 85 59

Service Eco-citoyenneté

. Alexandra Siarri  
asiarri@cu-bordeaux.fr

Tel 05 56 99 89 44

. Stéphanie Baltardive  
sbaltardive@cu-bordeaux.fr  
Tel 05 56 99 89 48w

### **Profile PR**

. Jean Philippe Lecocq  
jplecocq@profilepr.fr  
Tel 01 56 26 72 00

. Mendrika Rabenjamina  
mrabenjamina@profilepr.fr  
Tel 01 56 26 72 24

# Sommaire

**«Les Juniors du Développement Durable» :  
un dispositif unique en France qui concerne en 2009  
plus de 10 000 écoliers de l'agglomération bordelaise . . . . . P. 3**

- **Une expérience qui a débuté il y a bientôt 10 ans**
- **Un travail pédagogique au service du développement durable**

**«Les Juniors du Développement Durable» :  
3 grands types d'actions menées tout au long de l'année . . . . P. 6**

- **Action de sensibilisation, des milliers d'enfants s'initient au développement durable**
- **Action de projet, des centaines de projets plus durables les uns que les autres**
- **Agenda scolaire 21, l'aventure inédite de 14 écoles-pilotes**

**«Les Juniors du Développement Durable» :  
3 éléments d'actualité forts à retenir  
pour la rentrée 2009/2010 . . . . . P. 12**

- **Du 15 au 19 juin, 3 500 écoliers « génération développement durable » se donnent rendez-vous**
- **[www.pedagogiedurable.lacub.fr](http://www.pedagogiedurable.lacub.fr), un site internet dédié à la pédagogie durable**
- **Le lancement d'un vaste plan de formation des directeurs et directrices d'écoles, des enseignants par la Cub en partenariat avec l'Inspection d'académie de la Gironde**

## Annexe

- **Qui est la Cub, que fait la Cub ?**

# Les Juniors du Développement Durable

**Un dispositif unique en France qui concerne en 2009 plus de 10 000 écoliers de l'agglomération bordelaise.**

**Une expérience qui a débuté il y a bientôt 10 ans**

Même si la Communauté urbaine de Bordeaux n'a pas de compétence directe en matière d'enseignement et de formation stricto sensu (cette compétence est du ressort des mairies), la Cub s'est engagée depuis 2001 dans une démarche volontariste d'initiation, de perfectionnement et d'accompagnement aux enjeux du développement durable, à destination des élèves des écoles maternelles et élémentaires de l'agglomération et des établissements accueillant des enfants souffrant de handicap.



La Communauté urbaine a orchestré la mise en place de ce dispositif pédagogique et fait œuvre de pionnier en s'appuyant sur un large réseau de partenaires, dont la communauté éducative, les acteurs au sens large de la vie scolaire, un large tissu d'associations spécialisées et d'autres collectivités (lire fiche suivante).

## **Un soutien financier et logistique conséquent**

L'effort de la Cub en faveur de la pédagogie au développement durable se traduit depuis 2001 par un gros effort financier et logistique, d'environ 500 000 euros par an(1).

Dès le départ, l'objectif a été de donner aux enseignants et aux élèves « les moyens de faire et d'agir » via des outils et une méthode de travail qui se sont progressivement affinés. La Cub a notamment mis en relation la communauté éducative avec des acteurs de terrain qui ont aidé et accompagné les écoles sur des sujets pratiques, concrets, pertinents pour les enfants.

Démarré en 2001 avec une poignée d'écoles autour de la découverte du chantier du tramway, le dispositif « Les Juniors du Développement Durable » concerne aujourd'hui environ 10 000 élèves (année 2008/2009), le nombre d'écoles impliquées a également cru de façon exponentielle.

(1) Financement variable selon les années, avec une participation de l'Ademe et d'Eco-Emballages.

## Un travail pédagogique au service du développement durable

### Une convention avec l'Inspection académique de la Gironde

La mise en place du dispositif d'éducation au développement durable de la Cub à destination des élèves de l'agglomération bordelaise a été possible grâce à un réseau de partenaires.

En amont, la signature d'une convention avec l'Inspection académique de la Gironde fixe le cadre des interventions extérieures, notamment les conditions de validation des outils et de mise en œuvre des actions pédagogiques. Le dispositif de la Cub s'inscrit dans le périmètre des textes officiels (1) qui intègrent l'éducation au développement durable comme discipline d'enseignement au sein des établissements.

#### L'Inspection académique de la Gironde, un partenaire privilégié

L'Inspection académique de la Gironde regroupe, à travers près de 1 000 établissements sur le département, plus de 125 000 élèves de premier degré dans le Public et plus de 11 000 dans le Privé sous contrat avec l'Etat (chiffres rentrée 2007). Il s'agit essentiellement d'enfants inscrits en écoles pré-élémentaires et élémentaires. Ces écoles, dès lors qu'elles sont situées sur l'une ou l'autre des 27 communes de la Communauté urbaine de Bordeaux, peuvent bénéficier de ce dispositif « Agir pour le développement durable ».

### Des liens tissés avec l'ensemble de la communauté éducative, la constitution d'un réseau éducatif

Le succès du dispositif de la Cub s'explique aussi par la qualité des liens tissés avec la communauté éducative.

Les directeurs et directrices d'écoles, les enseignants, les assistants d'éducation et les élèves constituent le socle actif de cette opération. Ce sont en effet les écoles qui décident de s'engager dans une action pédagogique et qui sollicitent, individuellement, l'aide de la Cub.

Directement ou indirectement, d'autres acteurs sont également impliqués, tels que les municipalités (élus ou chargés de mission au développement durable et aux affaires scolaires), les parents d'élèves, les personnels administratifs, techniques, ouvriers, sociaux, de santé et de service des écoles, ainsi que dans certains cas les délégués départementaux de l'Éducation Nationale (DDEN).



(1) Circulaire n°2007-077 du 29 mars 2007 Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD) - Note de service n°2007-101 du 2 mai 2007 Éducation au développement et à la solidarité internationale

## Des synergies fortes avec un tissu d'associations et de collectivités

**La Cub anime un réseau de partenaires très impliqués dans le dispositif, dont le Centre des Classes Citadines, très actif sur les actions de sensibilisation (lire fiche suivante). La Communauté urbaine fait par ailleurs appel à des associations spécialisées (lire encadré) qui interviennent, en qualité de prestataires, sur telle ou telle action pédagogique. Des structures internes<sup>(1)</sup> et externes<sup>(2)</sup> à la Cub sont également chargées d'accueillir les enfants et leurs enseignants lors de la visite de sites. Enfin, la Cub échange régulièrement sur son dispositif avec le Conseil Général de la Gironde, en charge des collèges, et le Conseil Régional d'Aquitaine, en charge des lycées.**

### Des associations « engagées »

La Cub fait appel à ces associations en fonction de la nature et du thème des actions ciblées.

**MILLE PATTES** - Aide et accompagnement à la création d'un pédibus ou d'un vélobus,  
**ADPEP** - Solidarité et assistance pédagogique pour enfants malades ou accidentés,  
**AROEVEN** - Sortie ludique et pédagogique par le questionnement et l'action,  
**ARPAI** - L'éco-citoyenneté par les arts plastiques,  
**AUX ARTS ETC** - Ateliers de fabrication sur le thème du tri et du recyclage,  
**CISTUDE NATURE** - Ateliers pédagogiques et ludiques pour découvrir le monde de la mare,  
**CREAQ** - Le développement durable appliqué du Centre Régional d'Eco-énergie d'Aquitaine,  
**ECCLORE** - Le jardinage comme voie naturelle de l'éducation à l'environnement,  
**LES PETITS DEBROUILLARDS** - Expérimentation ludique et démarche scientifique,  
**GRAINE AQUITAINE** - Information, formation et échange sur l'éducation à l'environnement,  
**INTERFEL** - Promotion et sensibilisation sur les fruits et légumes frais de saison,  
**JARDIN AUJOURD'HUI** - Création et pilotage de jardins,  
**MEDULI NATURE** - Les menaces sur l'environnement et les solutions simples à apporter,  
**OCEAN** - Ateliers scientifiques et sorties pédagogiques autour de la Garonne et son estuaire,  
**REESOM** - L'éducation au développement durable par l'environnement immédiat,  
**SEPANSO** - L'étude de la biodiversité dans les marais,  
**SMEGREG** - Programme d'actions pédagogiques sur l'eau, enjeu majeur en Gironde,  
**TERREASSOV** - Sensibilisation au recyclage et au tri des déchets par des activités artistiques,  
**TERRE D'ADELES** - Production et consommation écologiquement responsables,  
**VELOCITE** - Promotion du vélo en milieu urbain.



(1) Dont la Direction Opérationnelle de l'Environnement, département de la Cub chargé notamment du tri sélectif des déchets.

(2) Comme le centre de tri Astria à Bègles par exemple ou la Maison de l'Eau à Bordeaux.

# Les Juniors du développement Durable

**3 grands types d'actions menées tout au long  
de l'année**

## Action de sensibilisation, des milliers d'enfants s'initient au développement durable

**Les actions de sensibilisation proposées par la Cub permettent d'initier ou de perfectionner les élèves au développement durable, via des actions ponctuelles, ciblées et de courte durée. Elles concernent 4 000 enfants chaque année et se traduisent par :**

### Des visites de sites et parcours-découvertes



- **Déchets : visite du centre de tri d'Astria à Bègles, d'usines de recyclage et d'incinération ;**
- **Eaux usées : visite de la station d'épuration Clos de Hilde à Bègles ;**
- **Eau potable : visite de la Maison de l'Eau à Bordeaux (avec sensibilisation à une maîtrise des consommations d'eau) ;**
- **Transports en commun : visite des garages et ateliers du tramway et utilisation du réseau de tram avec explications et mises en situation ;**
- **Energies renouvelables : découverte de sites utilisant l'énergie solaire, mais aussi de production de biogaz.**

## Des interventions en classe



- **Tri des déchets** : des agents de la Cub se déplacent dans les classes afin d'expliquer de façon ludique les gestes de tri et l'importance du recyclage ;
- **Eau** : via le Smegreg, un programme d'actions pédagogiques est proposé autour de la thématique de l'eau. Il ouvre sur une large palette de champs disciplinaires (technologie, français, histoire - géographie, éducation civique ) et propose de nombreux sujets d'études (nappes, faune, flore, métiers de l'eau, maîtrise des usages ) ;
- **Mobilité, déplacements** : l'association GRAINE propose des outils de sensibilisation, de diagnostic, de mise en œuvre de projets et d'évaluation de ces derniers. Un accompagnement est également proposé pour des opérations type « Pedibus » ou « Vélobus » ;
- **Alimentation** : via interfel (1) une diététicienne diplômée d'Etat propose une animation interactive et ludique sur les fruits et légumes frais de saison. Un kit pédagogique, cycle 2 ou 3 (validé par le PNNS) est remis à l'issue de l'intervention. Un moment d'échange avec les parents peut être organisé afin de répondre à leurs questions (composition de la collation, astuces pour faire apprécier les légumes de saison, achat malin, recettes ).

## Des visites proposées par le Centre des Classes Citadines (CCC)

Structure unique en France, créée par des enseignants et intégrée à l'Education Nationale, le CCC est spécialisé dans l'organisation de visites animées et d'itinéraires de découverte en bus ou à pied, axés sur l'éducation à la citoyenneté et au développement durable : l'eau dans la ville, lectures de paysages autour de la Garonne, transports en commun (tramway et bus).

(1) Interprofession nationale pour les fruits et légumes frais

## Action de projet, des centaines de projets plus durables les uns que les autres.

Les actions de projet concernent des classes - parfois des écoles entières - qui souhaitent construire avec leurs élèves, un projet pédagogique pendant une partie de l'année scolaire. La démarche implique de formaliser le projet, dans un premier temps, puis de le mettre en application, dans un second. Ce passage à l'acte implique un accompagnement sur plusieurs mois, assumé par une structure désignée et financée par la Cub. Les actions de projet concernent 3 700 enfants par an.

### Quelques exemples d'actions de projet 2008-2009 (sur les 70 projets réalisés)



- 10 classes de l'école Jean Jaurès de Floirac créent un jardin partagé autour des odeurs, des goûts et des couleurs. Solidarité, préservation de la nature, recyclage des déchets verts, utilisation de l'eau de pluie mais aussi maîtrise de la langue et acquisition d'une démarche scientifique s'inscrivent dans ce projet...
- Deux classes de l'école primaire Pierre et Maïa Carrié de Saint-Médard-en-Jalles réalisent des jeux pédagogiques sur les animaux en voie de disparition...
- Toute l'école maternelle et primaire de Saint-Vincent-de-Paul crée une étonnante famille de personnages - les « Zozarts » - fabriqués à partir de matériaux recyclables...
- L'une des classes de l'école maternelle Flornoy de Bordeaux imagine une forêt d'arbres personnalisés. La classe de moyenne section habille des poubelles de « costumes symbole » pour valoriser le tri et le recyclage...
- Le cycle 3 de l'école Jean Pometan du Taillan propose une exposition, des jeux de plateau, des jeux électroniques et le personnage Recyclor, entièrement fabriqué à partir de matériaux recyclables, sur le thème de la réduction et du tri des déchets...

- **Une classe de l'École du Centre du Haillan conçoit et rédige un vrai journal, en l'occurrence un numéro hors-série du journal « Sapristi » qui est distribué aux 18 000 élèves de la Cub. Les sujets : déplacements urbains, éco-mobilité, alimentation, économie sociale et solidaire**
- **Deux classes de l'école Paul Lapie à Talence abordent les thèmes de la citoyenneté à l'école et de la responsabilité à l'égard de l'environnement à travers la réalisation d'un jardin...**
- **96 élèves de l'école Gambetta de Talence traitent le sujet de « l'école de demain » : étude et diminution de la consommation, sensibilisation à la pollution et à la valorisation des déchets des classes et de la cantine, sensibilisation à l'énergie et aux comportements éco-responsables, étude des pratiques et sensibilisation à l'éco-mobilité...**
- **Autour du projet « Comment habiter demain avec aujourd'hui », 2 classes de l'école Saint-Gabriel de Bordeaux proposent une exposition de créations réalisées en atelier d'arts plastiques, autour de la transformation des consommés/consommables/combinables....**
- **Les élèves de deux classes de l'école élémentaire Saturne de Blanquefort s'initient à l'environnement et au recyclage des matières premières dans le but d'édifier une curieuse cabane...**

### **Des exemples de thématiques abordées à travers les actions de projets au fil des années...**

- **Réalisation d'une maquette sur le tramway**
- **Création d'un jardin pérenne avec composteur**
- **Réflexion et construction autour du pin des Landes**
- **Rédaction d'une charte de l'éco-citoyen au quotidien**
- **Installation d'un compost et fabrication de papier recyclé**
- **Aménagement d'un espace vert pour favoriser la vie en ville de la petite faune**
- **Création d'une campagne de prévention sur la biodiversité en danger**
- **Elaboration d'une charte propreté à l'école**
- **Réalisation d'une maquette sur le changement climatique**
- **Mise en place d'une roseraie, en lien avec « Le Petit Prince »**
- **Initiation au « Land Art » par la prise de vues et de notes sur les paysages, etc.**
- **Elaboration d'une charte du promeneur des bois**



## Agenda 21 scolaire, l'aventure inédite de 14 écoles-pilotes

L'Agenda 21 scolaire consiste à déployer un plan d'actions à l'échelle de l'école toute entière, qui mobilise l'ensemble des élèves et des adultes qui la fréquentent. A ce jour, 14 écoles de la Cub se sont engagées dans cette démarche expérimentale.

La Communauté urbaine envisage aujourd'hui d'élargir le dispositif à un nombre croissant d'écoles et de travailler à de nouveaux outils méthodologiques, sur la base de l'expérience acquise. Ce dispositif, exemplaire en France, concerne 2 800 élèves et se traduit par des actions quotidiennes, concrètes et mesurables.



### Agenda 21 scolaire : 3 étapes et 5 thématiques majeures

**La création d'un Agenda 21 scolaire passe par 3 étapes :**

- Constitution et animation d'un comité de pilotage
- Instauration d'une phase de diagnostic
- Réalisation d'actions concrètes et mesures de leur impact

### Les cinq thématiques explorées

Les écoles, année après année, explorent les thématiques de leur choix :

- Eco-mobilité : réduction des consommations énergétiques liées aux déplacements,
- Eco-consommation : mieux consommer pour économiser les ressources naturelles (fournitures scolaires, déchets, produits d'entretien, de restauration ),
- Eco-construction : améliorer le patrimoine et le cadre de vie de l'école (eau, énergie, bruit),
- Eco-système : protéger la diversité,
- Eco-citoyenneté : se sentir citoyen, connaître et faire respecter ses droits et devoirs.

Chaque thématique donne naissance à une infinité d'actions possibles.

## Des exemples d'actions des écoles de la Cub engagées en Agenda 21 scolaire

- Les élèves de l'école Georges Leygues à Pessac ont constitué une trousse écologique et obtenu la réouverture d'une ligne de bus
- L'école Rosa Bonheur de Bassens multiplie depuis 3 ans les initiatives : création d'un pédibus, installation d'un garage à vélos, perchoirs à oiseaux
- L'école Louis Pasteur de Floirac est passée aux repas bio à la cantine, travaille sur la baisse des consommations d'énergie
- L'école Raymond Claverie d'Eysines a investi le terrain de la lutte contre le bruit
- L'école Jean Jaurès de Mérignac a travaillé sur les thèmes de l'éco-mobilité, l'éco-construction et l'éco-consommation, avec une sensibilisation des élèves aux produits bio
- L'école du Burck à Mérignac mène des projets sur la préservation de la nature et la bio-diversité



# Les Juniors du développement Durable

Trois éléments d'actualité forts à retenir  
pour la rentrée 2009/2010

**Du 15 au 19 juin, 3 500 écoliers  
« génération développement durable »  
se donnent rendez-vous**

**Du 15 au 19 juin 2009, 3700 enfants sont attendus aux journées de valorisation, au Parc de Fongravey à Blanquefort. Cette manifestation rassemble tous les élèves qui se sont impliqués, au cours de l'année scolaire, dans ces différentes actions pédagogiques : au total, cela représente près de 70 écoles de 24 communes de l'agglomération, des centaines d'enseignants et une quinzaine d'associations spécialisées.**

**Au menu : exposition du travail des enfants, animations pédagogiques, échanges et rencontres entre enfants et enseignants. Ces journées constituent un moment privilégié où se mêlent découvertes, expériences et divertissements autour du développement durable.**



## www.pedagogiedurable.lacub.fr, un site internet dédié à la pédagogie durable

**23 reportages en images, 50 visites de sites, 37 outils de sensibilisation, 70 actions de projet, 850 documents...** Le nouveau site internet [www.pedagogiedurable.lacub.fr](http://www.pedagogiedurable.lacub.fr) présente et détaille l'ensemble du dispositif « Agir pour le développement durable ». Il met également à disposition des internautes - notamment la communauté éducative - une banque de données documentaires utile pour la mise en place des actions au sein des écoles.

Lancé en juin 2009, ce site va s'étoffer et s'enrichir d'ici la fin de l'année, d'une plateforme collaborative pour les enseignants, ainsi que de nouvelles documentations. Ce site doit évoluer en 2009/2010 vers un espace numérique de travail pour tous les acteurs intéressés par le sujet « pédagogie et développement durable ».

### Le site est constitué des rubriques principales suivantes :

#### Reportages

Découvrez sous forme de vidéos, de diaporamas et de webzines, les actions concrètes d'écoles engagées dans un Agenda 21 scolaire et de classes en actions de projet. Avec les témoignages d'élèves, d'enseignants, de directeurs et directrices, de parents d'élèves, d'associations.

#### Qui fait quoi ?

Cette rubrique recense les différents intervenants concernés par le dispositif « Agir pour le développement durable » de la Cub avec, entre autres, un descriptif des associations qui interviennent pour la Cub, leur activité et leur champ d'expertise.

#### Les outils

Cette rubrique recense l'ensemble des documentations disponibles, classées par structure ou par thématique. Ces données sont surtout destinées aux enseignants qui souhaitent utiliser un fond documentaire généraliste (les déchets, la protection des éco-systèmes, les déplacements) ou creuser des sujets précis (ex : un cahier sur la pollution sonore, 20 pages sur les haies, etc.).

#### Espace enseignant

Cette rubrique doit évoluer à la fin de l'année vers une plateforme collaborative permettant de nourrir les échanges entre enseignants et acteurs du dispositif (inscription en ligne, retours d'expérience, mise en commun de documentations, etc.).



## **Le lancement d'un plan de formation et de sensibilisation des directeurs, directrices d'écoles et des enseignants par la Cub, en partenariat avec l'Inspection d'académie de la Gironde**

**A partir de septembre 2009, la Cub proposera aux enseignants des écoles de l'agglomération bordelaise 7 modules de formation /sensibilisation qui vont leur permettre d'acquérir une nouvelle expertise en matière de développement durable. Les représentants des services municipaux concernés pourront également bénéficier de ce programme afin de soutenir les écoles aujourd'hui impliquées dans « Les Juniors du Développement Durable » et toutes celles qui demain s'y associeront**

**Les enseignants auront ainsi la possibilité de se former via des modules de 3 heures à l'écoconsommation, l'écomobilité, l'écoconstruction, l'écocitoyenneté, aux écosystèmes, à la problématique du réchauffement de la planète ou bien encore à la mise en œuvre d'un Agenda 21.**

**C'est dans un esprit de partage, d'échange, de décloisonnement des compétences, de retours d'expérience menées sur le terrain que ce programme de formation a été conçu ; les enseignants restant bien entendu maîtres de leur projets pédagogiques.**



## ANNEXE

# Qui est la Cub, que fait la Cub ?

## La Cub, un territoire qui s'engage durablement

Depuis sa création, la Cub contribue à l'aménagement durable de l'agglomération bordelaise par ses actions à travers ses grands domaines de compétence : déplacements, urbanisme et habitat, déchets et tri sélectif, eau et assainissement... A l'instar de nombreuses collectivités, elle est aujourd'hui engagée dans une démarche volontariste de protection de l'environnement et d'économie des ressources.

La Cub a notamment adopté un Plan Climat en juillet 2007, effectué un bilan carbone de son propre patrimoine et mis en place une politique d'achats éco-responsables. Parmi les premières mesures visibles du plan Climat : la mise en oeuvre d'une opération de thermographie aérienne de son territoire l'hiver dernier, opération qui intéresse tous les propriétaires d'immeubles puisqu'elle permet de mesurer la température des toitures des bâtiments et d'estimer les déperditions thermiques de chacune (données consultables sur [www.thermographie.lacub.fr](http://www.thermographie.lacub.fr)).



## La Cub en chiffres

**Population : 680 000 habitants, en forte évolution (+ 100 000 prévus d'ici 2010)**

**Nombre de communes : 27**

**Classement démographique : 6<sup>e</sup> agglomération française**

**Superficie : 551 km<sup>2</sup>**

**Budget : 1 milliard d'euros**

**Particularité : croissance démographique deux fois plus importante que la moyenne nationale (une personne sur trois a moins de 25 ans).**

**40 % des personnes qui viennent s'installer sur la Cub ont entre 25 et 40 ans.**



## Développement durable : des chiffres parlants

- Développement de modes de transports silencieux et non polluants (44 km de tramway, 265 bus au GNV, plus de la moitié de la flotte de bus du réseau tbc, un réseau de transports en commun en forte évolution avec plus de 90 millions de voyageurs en 2008),
- Forte croissance des déplacements doux et instauration prochaine de vélos en libre service, projet de boucle verte de 110 km,
- Les 27 communes de la Cub concernées par le tri sélectif en porte-à-porte
- Près de la moitié du territoire classé en espaces naturels à protéger ou valoriser au Plan Local d'Urbanisme (26 600 ha en zone N ou NA),
- Mise en place d'une politique innovante de gestion de l'eau, de diversification de la ressource, mise en valeur des bords de Garonne...